



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ TALLERES P3/2026

AREA: Ciencias Sociales e Historia de Colombia

GRADO: 8° y 9°

DOCENTES: Anderson Aguirre Muñoz e Iván Valencia Castaño

FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES: 21 de octubre de 2026

FECHA DE DEVOLUCIÓN A DOCENTES: 13 de noviembre de 2026

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Taller: Del orden colonial a las nuevas repúblicas

Antes de leer los textos, observe la siguiente imagen.



1. Después de observar el mapa conceptual, explique con sus propias palabras qué relación puede existir entre las ideas de la Ilustración y los conflictos políticos que enfrentaron las nuevas repúblicas latinoamericanas durante el siglo XIX.

TEXTO 1

“Las nuevas ideas y la crisis del orden colonial

Durante la segunda mitad del siglo XVIII circularon en la Nueva Granada nuevas ideas relacionadas con la Ilustración. La razón, la libertad y la discusión sobre la organización de la sociedad comenzaron a ocupar un espacio cada vez más importante entre algunos grupos de intelectuales y sectores educados.

En la Nueva Granada existieron tertulias, espacios educativos y redes de intercambio de libros e información. También circularon ideas de autores como Rousseau, Montesquieu, Locke y Voltaire. La difusión de estas ideas contribuyó a crear nuevos espacios de discusión sobre la sociedad, la economía y la política.

La situación adquirió una dimensión política más evidente cuando Antonio Nariño tradujo e imprimió en 1794 la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Las autoridades coloniales reaccionaron contra estas ideas y persiguieron a quienes participaron en su difusión.

Sin embargo, las nuevas ideas no produjeron por sí solas la Independencia. Se relacionaron con otros factores, entre ellos la crisis de la monarquía española, los conflictos sociales y económicos y las tensiones existentes dentro del sistema colonial.”

Adaptado de Banco de la República, Palabras que nos cambiaron: 1794. La traducción de los Derechos del Hombre y la Defensa de Nariño.

2. Identifique tres ideas relacionadas con la Ilustración presentes en el texto.
3. ¿Por qué la circulación de libros, periódicos, tertulias y espacios de discusión podía contribuir a transformar las ideas políticas de una sociedad?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

TALLERES P3/2026

4. Explique por qué la traducción de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano podía resultar problemática para las autoridades coloniales.

TEXTO 2

“De súbditos a ciudadanos: la transformación de la idea de soberanía

En el sistema político colonial la soberanía estaba asociada principalmente al rey. La crisis de la monarquía española provocada por la invasión francesa y la ausencia de Fernando VII modificó esta situación.

En diferentes territorios americanos comenzaron a formarse juntas de gobierno. En ellas adquirió importancia la idea de que, ante la ausencia del monarca, la soberanía podía regresar a los pueblos.

En la Nueva Granada, varias ciudades formaron juntas durante 1810. En algunos casos estas juntas inicialmente afirmaron actuar en nombre de Fernando VII, pero al mismo tiempo comenzaron a asumir funciones de gobierno y a defender nuevos argumentos sobre los derechos y la representación política.

Este proceso contribuyó posteriormente a los movimientos de independencia y a la construcción de nuevas formas de organización política.”

Adaptado de Banco de la República, Palabras que nos cambiaron: 1810. Soberanía y juntas de gobierno.

5. ¿Qué cambio se produjo en la manera de entender la soberanía durante la crisis de la monarquía española?
6. ¿Por qué la formación de juntas de gobierno representó una transformación política importante?
7. Explique la relación entre soberanía, representación y gobierno a partir del Texto 2.
8. 10. Complete y explique la siguiente cadena histórica:

Ilustración → derechos → cuestionamiento del orden político → soberanía → juntas de gobierno → Independencia

***No basta con copiar las palabras: explique qué relación existe entre cada etapa.**

9. ¿Qué elementos del Texto 1 ayudan a comprender los acontecimientos descritos en el Texto 2?
10. ¿Puede afirmarse que la Independencia fue exclusivamente una revolución de ideas? Argumente su respuesta utilizando información de ambos textos.
11. Explique dos diferencias entre:
 - a. una protesta contra medidas económicas o fiscales;
 - b. un movimiento que cuestiona la organización política de una sociedad.
12. ¿Cómo puede relacionarse el Movimiento Comunero con la existencia de conflictos dentro del sistema colonial?
13. Organice cronológicamente los siguientes procesos y explique brevemente la relación entre ellos:
 - Movimiento Comunero.
 - Reformas Borbónicas.
 - Crisis de la monarquía española.
 - Ilustración.
 - Juntas de Gobierno.
 - Independencia.

TEXTO 3

“La Independencia significó una transformación fundamental, pero no resolvió automáticamente todos los problemas de las nuevas sociedades.

Durante el siglo XIX surgieron disputas sobre la manera de organizar políticamente las nuevas repúblicas. En Colombia aparecieron diferentes posiciones alrededor de asuntos como la organización del Estado, la relación entre Iglesia y Estado, las libertades individuales, el papel del gobierno y el modelo económico.

Con el tiempo se consolidaron los partidos Liberal y Conservador. Sin embargo, las diferencias entre ambos no siempre fueron absolutamente rígidas y cambiaron según las circunstancias históricas.”

Adaptado de Banco de la República, Los partidos políticos en el siglo XIX.

14. Explique por qué sería incorrecto afirmar que todos los liberales pensaban exactamente igual o que todos los conservadores defendían exactamente las mismas posiciones.
15. ¿Qué relación puede establecer entre los conflictos por la organización del Estado durante el siglo XIX y la inestabilidad política de las nuevas repúblicas?
16. Responda la siguiente pregunta: ¿Si las colonias americanas lograron independizarse de España, ¿por qué continuaron existiendo conflictos políticos, sociales y económicos durante el siglo XIX?
17. Construya una respuesta argumentada de mínimo una página, su respuesta debe incluir:
 - a. una afirmación o tesis;
 - b. mínimo tres argumentos;
 - c. información de los dos textos;
 - d. al menos un ejemplo de Colombia;
 - e. una conclusión personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

TALLERES P3/2026

18. Complete el siguiente cuadro:

Proceso histórico	¿Qué problema o transformación representa?	¿Cómo se relaciona con el proceso siguiente?
Ilustración		
Revoluciones políticas		
Reformas Borbónicas		
Movimiento Comunero		
Crisis de la monarquía española		
Independencia		
Caudillismo		
Liberalismo y Conservadurismo		

19. Después de completar el cuadro, escriba una conclusión de mínimo 10 líneas explicando por qué los acontecimientos estudiados deben entenderse como parte de un proceso histórico relacionado.

20. Elabore una infografía, plegable, línea de tiempo comentada o mapa conceptual que explique el proceso histórico trabajado en el taller.

Debe incluir obligatoriamente:

A. Cinco momentos del proceso

- Ilustración y nuevas ideas
- A. Crisis del orden colonial
- B. Independencia
- C. Construcción de las nuevas repúblicas
- D. Conflictos políticos del siglo XIX

B. Mínimo ocho conceptos históricos

Por ejemplo: Ilustración – derechos – soberanía – Reformas Borbónicas – Movimiento Comunero – Independencia – caudillismo – liberalismo – conservadurismo.

C. Relaciones históricas: Debe utilizar flechas o conectores para explicar al menos cinco relaciones de causa, consecuencia, influencia o transformación.

D. Conclusión: Incluya una respuesta escrita a la pregunta:

¿La Independencia solucionó los principales problemas heredados de la sociedad colonial? ¿Por qué?

***Extensión mínima: un párrafo de 10 líneas.**